

# Over de auteurs

**Lilian van der Poel** is opgeleid aan de Universiteit Utrecht, bij zowel de faculteit Letteren als bij de faculteit Sociale Wetenschappen. In 2012 sloot ze de opleiding Talentbegeleider bij Novilo cum laude af en startte ze haar praktijk XL-leren. Lilians specialisme ligt bij de jongste doelgroep (0-6), omdat ze opmerkt dat juist deze groep zich zo snel aanpast en gaat onderpresteren. Voor de komende jaren staat er onderzoek op het programma in samenwerking met de Universiteit Utrecht om de ontwikkelingsvoorsprong beter en onderbouwd in beeld te krijgen. Lilian heeft zelf drie hoogbegaafde kinderen en is dus ook ervaringsdeskundige. Lilian startte in 2013 de eerste peutergroep voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong om de geleerde theorie in de praktijk te brengen. Daarnaast geeft Lilian trainingen aan kleuterleerkrachten en ondersteunt hen bij het zien van een ontwikkelingsvoorsprong en het ontwikkelen van expertise.

Lilian heeft haar eigen praktijk XL-leren, waar ze kinderen, ouders en leerkrachten begeleidt om kinderen met een voorsprong gezond te laten opgroeien. Daarnaast is ze bestuurder bij de Stichting 360grView en beijvert ze zich om in de politiek de kaders voor de scholen zo te vormen dat onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen ook daadwerkelijk mogelijk wordt.

**Marian Habermehl (Msc.)** is 14 jaar werkzaam geweest in de Jeugdzorg, waarbij ze eerst kinderen met ontwikkelingsproblemen en daarna de gezinnen van kinderen met ontwikkelingsproblemen heeft begeleid. Tijdens dit werk kwam ze regelmatig met de zorgen rondom hoogbegaafde kinderen in aanraking. Nadat ze deze zorgen vanwege de hoogbegaafdheid van haar beide kinderen aan de lijve heeft ondervonden heeft ze besloten zich hier in haar werk meer op te gaan richten. Met name het signaleren van jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werd haar aandachtsgebied. Inmiddels heeft ze de tweejarige Research Master Educational Sciences: Learning in Interaction afgerond waarbij ze zich door middel van haar thesis heeft gespecialiseerd in de schoolrijpheid van jonge kinderen de relatie van de voorschoolse ontwikkeling met schoolprestaties eind groep 2. Met het ontwikkelen van signalerings- en begeleidingsinstrumenten voor jonge kinderen hoopt ze een bijdrage te kunnen leveren aan een stabiele leeromgeving van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.